

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

РАССМОТРЕНО

Ученым Советом  
ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»

« 26 » 05 20 22 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ФГБУН «ФИЦ питания и  
биотехнологии»  
Д.Б. Никитюк



« 26 » май 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

Название дисциплины

Название модуля (при наличии)

Очная

Форма обучения

Рабочая программа по дисциплине (модулю)

Педагогика

---

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060, зарегистрированного в Минюсте России 28.10.2014 N 34501.

31.08.19 Педиатрия

---

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

Квалификация Врач-педиатр

выпускника

---

*Квалификация выпускника*

Форма Очная

обучения

---

*Очная/очно-заочная/заочная*

**1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)

Педагогика

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся  
*базовой/вариативной*

по направлению подготовки (специальности)

31.08.19 Педиатрия

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очной формы обучения.

очной/очно-заочной/заочной

Цель:

Формирование основ педагогической компетентности будущего врача, его психологической готовности выстраивать свою врачебную деятельность на гуманитарных основаниях.

Задачи:

- создание у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, профессионального и педагогического общения;
- формирование у ординаторов умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;
- формирование у ординаторов готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
- формирование у ординаторов готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

Код	Содержание компетенции
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовность к управлению коллективом, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

### Результаты обучения

1.	УК-1	<p><b>Знать</b> - основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать профессионально-педагогические ситуации</p> <p><b>Владеть</b> - методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой</p>
2.	УК-2	<p><b>Знать</b> об основных закономерностях профессионального межличностного взаимодействия;</p> <p>о закономерностях процесса межличностного восприятия, общения, стратегиях предотвращения и решения конфликтных ситуаций;</p> <p>виды и основные причины конфликтов в медицинской практике;</p> <p>особенности развития групповой динамики, стадии формирования коллектива, стили лидерства;</p> <p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, влияющие на восприятие болезни и лечения.</p> <p><b>Уметь</b> учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при построении взаимодействия с коллегами</p> <p>решать конфликтные ситуации путем сотрудничества.</p> <p><b>Владеть</b> навыком психологически обоснованного общения с коллегами.</p>

		<b>Приобрести опыт</b> взаимодействия с коллегами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3.	УК-3	<p><b>Знать</b></p> <p>предмет и методы педагогики, место педагогики в системе наук; о значимости педагогических аспектов в специфике врачебной деятельности; о значении практической педагогики в медицинской практике; основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания;</p> <p><b>Уметь</b> планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля.</p> <p><b>Владеть</b> навыком педагогического общения;</p> <p><b>Приобрести опыт</b> анализа и планирования занятий с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

**Педагогика**

*Название дисциплины/модуля (при наличии)*

составляет   2   зачетных единиц   72   акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	ака д. час.	по сестрам обучения (акад.час.)			
			1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>				<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>24</b>				<b>24</b>
Лекции		6				6
Лабораторные работы						
Практические занятия		18				18
Семинарские занятия						
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>48</b>				<b>48</b>
<b>Промежуточный контроль:</b>						
	<i>Зачет</i>					+

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				
				аудиторные занятия				
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Педагогические основы профессиональной деятельности врача.	Педагогика: наука и практика. Педагогика в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Обучение, значимое для личности. Самообразование, саморазвитие. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.	18	1		4		12
2.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача. Медико-образовательные программы профилактики и лечения для пациентов.	18	2		4		12
3.	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	Человек как ценность: проблемы деонтологии. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент». Деонтологический аспект болезни и смерти. Холистический (целостный) подход к человеку.	18	2		4		12
4.	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия	Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с	18	1		6		12

№ ЗД	Раздел	Название тем раздела и их	МК	из них:				
	врача с пациентами и коллегами.	пациентом. Структура общения. Педагогическая поддержка пациента. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.						

### 5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Подготовка к практическим занятиям.	24
2.	Составление письменной аннотации по научно-психологической литературе.	6
3.	Создание педагогического проекта по медико-профилактической тематике. Моделирование ситуаций.	18

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	50
Контрольные вопросы и задания	10
Ситуационные задачи	10

#### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Примеры тестовых заданий

1. Термин «педагогика» происходит от греческих слов:

А) человек, учить;

Б) ребёнок, вести;\*

В) знание, внушать;

Г) логика, действие.

2. Основными категориями педагогики являются:

А) знания, умения, навыки;

Б) воспитание, развитие, обучение;\*

В) задатки, способности, отношения;

Г) содержание, формы, средства обучения.

3. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

А) подражание;

Б) обучение;\*

В) воспитание;

Г) развитие.

### **Пример ситуационной задачи**

Задача: Ординатор проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действия на модели большинство детей сразу освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Вопросы:

1. К какому возрастному периоду относятся ученики 2-го класса? Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста?
2. Правильно ли была выбрана групповая форма занятий для детей этой возрастной группы?
3. Предположите, какой ведущий канал восприятия информации (ведущая репрезентативная система) у детей, испытывавших трудности в обучении чистке зубов.
4. Какими психодиагностическими методами можно определить ведущую репрезентативную систему ребенка?
5. Какие приемы обучения будут более эффективны с такими детьми?

Ответы.

1. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность - учебная, внимание кратковременное, высок авторитет учителя и доверие к нему.

2. Да, т.к. дети этого возраста привыкли к групповой форме обучения, заинтересованы показать свои знания и умения товарищам и взрослому, успешнее осваивают новые действия в коллективе (подражание).
3. Кинестетическая репрезентативная система («деятели»).
4. Наблюдение, беседа (можно с учителем, родителями), тестирование.
5. Индивидуальное моторное сопровождение (рука в руке), формирование зрительно-двигательной координации при индивидуальном или партнерском обучении.

**Пример контрольных заданий:**

Задание 1. Сформулируйте цели, задачи к занятию, определите место и время проведения занятия, дайте характеристику аудитории, методы, принципы и формы организации обучения на тему:

- «Как восстановить движения после инсульта».
- «Уход за лежачими больными в домашних условиях».

Ответ:

1. Тема: «Как восстановить движения после инсульта».

Цель: помочь пациентам отделения восстановительной терапии вернуть и активизировать двигательные навыки после перенесенного инсульта.

Задачи:

- объяснить необходимость проведения лечебной гимнастики на раннем реабилитационном этапе;
- научить пациентов комплексу определенных упражнений;
- дать каждому из них возможность убедиться в объеме резервов его организма;
- провести показательную динамику состояния пациента.

Место и время проведения: палата отделения реабилитации; через 2 часа после завтрака.

Характеристика аудитории: пациенты любого возраста, перенесшие инсульт с средней степенью тяжести заболевания, обеспокоенные в отношении своих двигательных возможностей и предполагающие, что утратили определенную часть объема движений навсегда. На занятии также могут присутствовать родственники, которые впоследствии помогут реабилитации пациента.

Методы и формы подачи материала: фронтальная работа во время лекции, демонстрация комплекса упражнений, индивидуальный подход в ходе практического занятия, консультации.

2.

Тема: «Уход за лежачими больными в домашних условиях».

Цель: обучить людей, не имеющих медицинского образования, приемам ухода за тяжелобольными лежачими родственниками в домашних условиях.

Задачи:

- научить присутствующих приемам совершения утреннего туалета лежачего больного;
- показать, как можно поменять постельное белье с меньшим беспокойством для больного;
- ознакомить с методами и средствами борьбы с пролежнями.

Место и время проведения занятия: проводится в актовом зале поликлиники в пятницу вечером или в субботу утром.

Характеристика аудитории: родственники тяжело больных людей, представители разных возрастов и профессий, не имеющие медицинского образования, впервые столкнувшиеся с проблемой ухода за лежачими больными в домашних условиях.

Методы и формы подачи материала: репродуктивный метод обучения — наглядная демонстрация приемов ухода с элементами фронтальной организации формы обучения — лекция.

## 6.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

### 6.2.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Ординаторам даются 4 вариантов тестов по 10 тестовых заданий в каждом.

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов
отлично	90-100%
хорошо	80-89%
удовлетворительно	70-79%
неудовлетворительно	70% и менее

### 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	выставляется обучающемуся, показавшему знания, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)****7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование
1.	Лукацкий М. А. ,Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с.

**7.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование
1.	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента /учебное пособие - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.- 152 с.:

**7.3. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе**

№ п/п	Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
1.	Методические рекомендации разработанные преподавателями ФИЦ питания и биотехнологии

**7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
2.		

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины Педагогика

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд

Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№	Перечень помещений <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)

п/п	
1.	г. Москва, Устьинский проезд, дом 2/14, Консультативно-диагностический центр "Здоровое питание", учебные комнаты, лаборатории
2.	г. Москва, Каширское шоссе, д. 21 Клиника ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии», учебные комнаты, лаборатории

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1	Педагогические основы профессиональной деятельности врача.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомагнитофон, ПК.
2	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомагнитофон, ПК.
3	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомагнитофон, ПК.
4	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомагнитофон, ПК.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.